

Kalite Etiket Kriterleri

Faydalı İpuçları

- Kalite Etiketi öğretmene verilir ve **kişiseldir**. Okulunuzdaki diğer meslektaşlarınızla aynı proje üzerinde çalışıyor olsanız bile, her biriniz bir Kalite Etiketi için başvurmalı ve projeye nasıl katkıda bulunduğunuzu göstermelisiniz. Kalite Etiketi, proje faaliyetlerine aktif ve görünür bir şekilde katkıda bulunan öğretmenlere verilir. Bu nedenle katkınız **görünür ve belirgin** olmalıdır.
- Projelerin değerlendirilmesinde aşağıdaki kategorilerin her biri için sunulan **kanıtlar** incelenecektir. Bu nedenle, Kalite Etiketi başvurusunda belirtilenler projedeki kanıtlarla doğrulanmalıdır. Kanıt, bir iddianın gerçekleştiğini kanıtlayan ve herhangi bir biçimde (görüntü, ekran görüntüsü, görüntü/ses dosyası vb.) olabilen her türlü kanıt anlamına gelmektedir.
- Farklı ülkelerden öğretmenleri dahil edin. Bir okul ekibi olarak (aynı okuldan) çalışmadıkları sürece, aynı ülkeden birkaç öğretmen varsa, bir proje Avrupa olarak kabul edilemez.
- Bir KA1 Hareketlilik Projesi veya bir Erasmus+ KA2 Ortaklığı, eTwinning platformunun araçları Erasmus+ projesine dahil olan okullar arasında işbirliği ve iletişim amacıyla kullanıldığında bir eTwinning projesi de olabilir.
- eTwinning platformu, yurtdışındaki Erasmus+ ortak okullarını bulmak için bir araç olarak veya bir Erasmus+ projesinin sonuçlarını yaygınlaştırmanın bir yolu olarak kullanılabilir. Ancak, bir Erasmus+/eTwinning projesinin Kalite Etiketi almaya hak kazanması için, projede çalışan öğretmenlerin ve öğrencilerin iletişim ve işbirliğine dayalı çevrimiçi öğrenme amacıyla Twinspace'i kullandıklarını belgelemeleri gerekir. Bir Erasmus+ projesinin yalnızca bir Twinspace'i olmalıdır ve Kalite Etiketi başvurusu, Erasmus+ projesi tamamlandığında yalnızca bir kez sunulabilir.

Projenizi planlarken ve uygularken, projenizin kalite etiketi kriterlerini karşılayıp karşılamadığını kontrol etmek için aşağıdaki kontrol listesini kullanın.

1. ORTAK OKULLAR ARASINDA İŞBİRLİĞİ

ÖĞRETMENLER ARASI KOORDINASYON STRATEJİLERİ

- Projeyi tasarlamak için ortaklarınızla birlikte mi çalışıyorsunuz?
- Bir sonraki faaliyetleri düzenlemek ve ilerlemeyi tartışmak için ortaklarınızla düzenli toplantılar düzenliyor musunuz? (örneğin Twinspace üzerinden **çevrimiçi** toplantılar)
- Twinspace'te **ayrıntılı** bir faaliyet **programı** paylaşıyor musunuz?
- Öğretmenler arasındaki **görev dağılımı** belli mi?



ÖĞRENCİLER ARASINDA ÇEVİRİMİÇİ İŞBİRLİĞİ STRATEJİLERİ

- Öğrenciler ortak ülkelerden gelen diğer öğrencilerle **uluslararası ekipler** halinde çalışıyor mu?
- Öğrenciler **ortak** bir sonuca ulaşmak için iletişim, etkileşim ve işbirliği yapmak üzere tasarlanmış etkinliklere katılıyor mu?

Örnekler

Öğrenciler:

- çevrimiçi toplantılara katılmak (daha küçük yaş gruplarındaki öğrenciler video konferans yoluyla etkileşime girer ve basit etkinliklere katılır)
- çevrimiçi forumlarda etkileşimde bulunmaktadır
- - programın eylemlerini tartışmaktadır
- - ortak hedeflere ulaşılmasını tartışmaktadır
- - **Diğer ülkelerden** gelen öğrencilerle işbirliği faaliyetlerine katılmaktadır .



KOLEKTİF ÜRÜNLERİN OLUŞTURULMASI

- Ortak ülkelerden gelen öğrencilerin birlikte çalışmasının sonucu olan ürünler var mı?
- Ürünler ortak çalışmanın sonucu mu?

Kolektif nihai ürünlere örnekler: Peri masalı, yemek tarifi kitabı, şiir koleksiyonu, film, çizgi roman vb.

2. BİLGİ VE İLETİLİM TEKNOLOJİLERİN (BİT) KUALLNIMI



BİT'LERİN SEÇİMİ VE KULLANIMI

- Araçlar **proje hedeflerinizi karşılıyor** mu?
- Öğrencilerin araç seçiminde söz hakkı var mı?
- Farklı etkinlikler için çeşitli araçlar kullanıyor musunuz?
- Öğrencilerin farklı araçları nasıl kullanacaklarını anlamalarına yardımcı olmak için öğreticiler/rehberler kullanıyor musunuz?
- Araçlar öğrencilerinizin yaş seviyesine uygun mu?

★ **Öğretmenlerin, öğrencilerin yeteneklerine/yaşlarına göre BİT araçlarını kendilerinin kullanmalarını desteklemeleri önemlidir**

★ **Teknoloji kullanımı, faaliyetin pedagojik hedeflerini desteklemelidir**

TWinspace YÖNETİMİ

- TwinSpace'inizi sayfalar/alt sayfalar, her sayfanın üstündeki açıklamalar ile iyi organize ettiniz mi?
- Öğrencileriniz TwinSpace'inizde mi (özellikle büyük öğrenciler için)?
- Tüm ortaklar TwinSpace'de çalışıyor mu?

GDPR, FİKRİ MÜLKİYET HAKLARI VE GÜVENLİK KONULARI

- Ortaklarınızla çevrimiçi işbirliği için net kurallar belirlediniz mi?
- Telif hakkı içermeyen materyal kullanıyor musunuz?
- Değilse, projede kullanılan materyaller (videolar, resimler, müzik, metinler, vb.) telif hakkı lisanslarına uygun mu ve kaynaklar belirtiliyor mu?
- eTwinning Davranış Kurallarının temel ilkelerine uyuyor musunuz?

https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning_code_of_conduct

3. PEDAGOJİK YAKLAŞIMLAR

EĞİTİM HEDEFLERİNİN FORMÜLASYONU

- Hedefler açık ve belirli mi?
- Projenin teması, içeriği, faaliyetleri ve sonuçları ile doğrudan ilişkili mi?
- Önerilen faaliyetlerde ve faaliyetlerin sonuçlarında tanımlanabiliyorlar mı?
- Proje hedeflerine ulaşma derecesi ölçülebilir mi?
- Projede hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını yansıtan bir sonuç değerlendirmesi var mı?
- Beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesini sağlıyorlar mı?
- Hedefler okulunuzun bağlamını, öğrencilerin yaşını, size ayrılan zamanı ve tahsis edilen kaynakları dikkate alıyor mu?
- Siz ve öğrencileriniz için makul bir meydan okuma mı?
- Ulaşılabilir mi?
- Her hedefe ulaşmak için bir zaman sınırı belirlediniz mi?

PEDAGOJİK YAKLAŞIMLAR KAI ÖĞRETİM ÖNERİLERİ

- Çeşitli pedagojik yöntem ve teknikler var mı? Örneğin: grup çalışması, araştırma çalışması vb.
- Bunlar tanımlanan hedeflerle uyumlu mu?
- Aktif, otonom** öğrenmeyi teşvik ediyorlar mı (bilgi toplama, karşılaştırmalı çalışma, problem çözme, işbirliğine dayalı yaratma, vb.)
- Öğrenci özerkliğine ve karar verme sürecine olanak tanıyan çeşitli etkinlikler tasarlıyor musunuz?

Örneğin:

Eylemlerin temasına, organizasyonuna ve faaliyetlerine ilişkin kararlar

Öğrenciler aktif bir role sahiptir ve öğretmenin uygun desteği ile nihai ürünleri kendi aralarında kolektif olarak geliştirirler.

Okul öncesi ve ortaokul öğrencilerinin nihai ürünleri üzerinde farklı öğretmen etkisi.

- Yöntemler yenilikçi bir şekilde düzenlenmiş ve kullanılmış mı?
- Konu, içerik ve faaliyetlere yönelik yeni ve yaratıcı bir yaklaşım var mı?

- Yeni pedagojik yöntem ve yaklaşımlar var mı?
- Öğrenci projenin merkezinde mi?
- Proje, öğrencileri öğrenme sürecine ve nihai ürünlerin oluşturulmasına dahil ediyor mu?

4. MÜFREDATA ENTEGRASYON

BİR VEYA DAHA FAZLA DERSE ENTEGRASYON

- Proje **müfredat** hedeflerini ve içeriğini içeriyor mu?
- Proje bir şekilde okulun veya sınıfın resmi eğitim planlamasının bir parçası olarak mı planlanıyor?
- Projeye ilgili müfredat hedeflerinin ayrıntılı bir açıklaması var mı?
- Müfredat hedeflerine ne ölçüde ulaşıldı?

DİSİPLİNLERARASI YAKLAŞIM

- eTwinning projesinde okulunuzdaki diğer disiplinlerden meslektaşlarınızla birlikte mi çalışıyorsunuz?
- Proje farklı konuları içeriyor mu?
- Eğer öyleyse, disiplinler arası yaklaşım projenin içeriğine, hedeflerine ve nihai ürünlerine yansıtılıyor mu?

TEMEL YETKİNLİKLER, BİLGİ, BECERİ VE TUTUMLAR

- Temel yetkinlikler ve beceriler işinizin bir parçası mı?
- Eğer öyleyse, projenin içeriği, hedefleri ve faaliyetleri temel yetkinlik ve becerilerle ilgili mi?
- Yetkinlik ve becerilerin gelişim derecesini ölçmek için değerlendirme kriterleri oluşturuldu mu?

Örneğin, Avrupa çerçevesinden bir veya daha fazla yeterlilik

<https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/297a33c8-a1f3-11e9-9d01-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-107520914>

5. SONUÇLAR VE BELGELEME

BELİRLENEN HEDEFLERE, FAALİYETLERE VE SONUÇLARA ULAŞILMASI

- Projenin başında belirlenen hedeflere ulaşıldı mı?
- Hedeflerinize ulaşma sürecini açıkça belgeliyor musunuz?

Hangi hedeflere ne ölçüde ulaşıldı?

PROJE DEĞERLENDİRİLMESİ

- Tüm proje faaliyetlerinizi değerlendiriyor musunuz?
- Öğrenciler ve öğretmenler tarafından yapılan proje değerlendirmelerinin sonuçları TwinSpace'te görülebiliyor mu?

Değerlendirmenin, projenin eğitim hedeflerine ve faaliyetlerine ulaşma derecesini belirlemek gibi temel bir amacı var mı?

Sonuçlara ilişkin yeterli **analiz** yapıldı mı?

Sonuçların grafik formatında basitçe kopyalanıp yapıştırılması analiz DEĞİLDİR. Analiz yorum yapmak, karşılaştırmak ve sonuç çıkarmaktır



Sonuçlar

VS.



Analiz

- Tüm katılımcıların proje ve sonuçları üzerine düşündüklerine dair kanıtlara yer veriyor musunuz?

YAĞINLAŞTIRMA

- Çalışmalarınızın materyallerini sınıfta bir yere astınız mı?
- Bu materyalin bir eTwinning projesinin sonucu olduğu açık mı?
- Projeyi sınıf dışında yaygınlaştırıyor musunuz?



Yaygınlaştırma örnekleri: personel toplantıları, ebeveynler, gazeteler, yarışmalara veya etkinliklere katılım